



Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

PROGRAMA de PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Tipo: Troncal. Anual

Curso: 1º de EDUCACIÓN SOCIAL

Código: 460-00-102

I. OBJETIVOS

- 1º Conocer/dominar la temática básica en Psicología del Desarrollo, especialmente desde la perspectiva de la educación.
- 2º Ejercitarse en trabajos de investigación sobre la realidad socioeducativa.
- 3º Interesarse y complementar los conocimientos de la materia, mediante lecturas y otros recursos, en las múltiples cuestiones y problemas más frecuentes que plantea la Psicología del Desarrollo en relación con la especialidad cursada.

II. PRERREQUISITOS

Los inherentes a las exigencias académicas correspondientes.

III. COMPETENCIAS O DESTREZAS QUE SE VAN A ADQUIRIR

- 1ª Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica de la educación.
- 2ª Aprender significativamente las líneas básicas de la materia, sabiendo hacer síntesis adecuadas, con un sentido crítico ante los distintos modelos y corrientes de la disciplina.
- 3ª Adquirir un estilo de búsqueda y una habilidad para hacerse preguntas pertinentes a la materia, con afán de hallar respuestas alternativas.

IV. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

Tema 1: La Psicología del Desarrollo: Concepto, evolución histórica y campos de aplicación.

Tema 2: Métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

Tema 3: Los principales factores del desarrollo.

Tema 4: Las etapas del desarrollo según las distintas teorías.

Tema 5: El desarrollo prenatal.

Tema 6: El desarrollo en el primero y segundo año de vida.

Tema 7: El desarrollo en la primera infancia.

Tema 8: El desarrollo en la segunda infancia.

Tema 9: El desarrollo en la adolescencia.

Tema 10: Los jóvenes.

Tema 11: La edad adulta.

Tema 12: Los mayores.

Temas transversales: Problemas más frecuentes en cada etapa e introducción a las estrategias básicas para su intervención educativa.

V. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ARRANZ, P. y SIERRA, P. (2002): Psicología evolutiva. Madrid: UNED.

BARAJAS, C., DE LA MORENA, M. L., FUENTES, M. J. y GONZÁLEZ, A. (1995): Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.

BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1997): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

BERK, L. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana.

CARRETERO, PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1998): Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

CORRAL, A. y HERRANZ, M. P. (2002): Psicología evolutiva, I. Madrid: UNED.

CRAIG, G. J. (1997): Desarrollo psicológico. Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana.

FLAVELL, J. H. (1996): El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.

GARCÍA MADRUGA, J. A. y PARDO, P. (Eds.) (1992-1996): Psicología evolutiva (2 vol.). Madrid: UNED.

GARCÍA MADRUGA, J. A., GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. Y CARRIEDO LÓPEZ, N.(2002): Psicología evolutiva II. Madrid: UNED

GONZÁLEZ, E., coord. (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS.

HERRANZ, M. P. y SIERRA, P. (2002): Psicología evolutiva, I. Desarrollo social. Madrid: UNED.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Coords.) (2002-2ª): Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

PAPALIA, D. E. et al. (2001-8ª): Psicología del desarrollo. Bogotá: McGraw-Hill.

PERINAT, A. (1998): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Ediuoc-Edhasa.

RICE, F. Ph. (1997): Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Madrid: Prentice Hall.

RICE, F. Ph. (1999): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

SANTROCK, J. W. (2006 - 10ª): Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: McGraw Hill.

STUART-HAMILTON, I. (2002): Psicología del envejecimiento. Madrid: Ediciones Morata.

VASTA, R., HAITH, M. M. y MILLER, S. A. (2001): Psicología infantil. Barcelona: Ariel.



Esta Bibliografía será ampliada y completada, a lo largo del curso, en función de los temas que serán explicados o propuestos.

VI. OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Trabajos individuales y en pequeños grupos.
- Lectura de libros, artículos e investigaciones.
- Revisiones bibliográficas sobre temas centrales de la materia.
- Pequeños trabajos de investigación.

VII. METODOLOGÍA DOCENTE

1. Explicaciones del Profesor.
2. Apoyos mediante textos y otros recursos para trabajar en clase.
3. Debates y diálogos en clase.
4. Exposiciones orales de los alumnos, individualmente o por pequeños grupos.
5. Ejercicios prácticos en pequeños grupos y puesta en común.
6. Trabajo con documentos.

VIII. MÉTODOS DE EVALUACIONES

- * **Prueba escrita** sobre los contenidos trabajados en cada cuatrimestre. Se tendrá en cuenta, para matizar la puntuación, los trabajos realizados y la participación del alumno en clase. En diálogo con el grupo y a petición de éste, se podrá realizar un examen parcial de la materia.
- * **Un trabajo obligatorio en grupo** (3-4 alumnos), cuyo tema y características habrán de ser dialogados con el Profesor y aprobados para su ejecución.
- * **Participación y actitudes** en clase.
- * **Trabajos individuales optativos.**

La calificación final será de tipo global, teniéndose en cuenta de manera ponderada los aspectos citados. Para aprobar se exige, en todo caso, la suficiencia en el conocimiento de los contenidos, expresada a través del examen final o exámenes parciales.

IX. IDIOMA EN QUE SE IMPARTIRÁ

Castellano, con la posibilidad de que los trabajos, u otras actividades, de alumnos extranjeros y/o con otro idioma materno de origen puedan ser expuestos en otro idioma, alemán, francés, inglés, portugués, italiano y catalán.